

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 13 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Козака, 7а

телефон 8 (8442) 44-48-97

E-mail: [dou13@volgadmin.ru](mailto:dou13@volgadmin.ru)

ИНН 3447014619 КПП 344701001

ОГРН 1023404292053

ОКАТО 18401370000

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
МОУ детского сада №13  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 13

  
Трафимова  
Вводится в действие приказом  
№ 13 от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения родительского комитета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога для групп**  
**компенсирующей направленности детей**  
**с нарушением опорно-двигательного аппарата**  
**на 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Лашенцова И.В., педагог-психолог

Волгоград, 2023

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата МОУ детского сада № 13 Кировского района Волгограда в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

#### **Нормативно-правовой основой для разработки программы являются**

Методологической и теоретической основой определения содержания рабочей программы являются законодательные и нормативные правовые акты в области образования:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г № 31 от 13.02.2019 г регистрация № 53776;
- Приказ Минпросвещения России от 30.09.2022 г № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрировано в Минюсте России от 02.11.20-22 № 70809)
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-з (вместе с Концепцией развития дополнительного детей до 2030 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (вместе с СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...№) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 378 от 03.08.2015 г., серия 34Л01 № 0000108, бессрочно.
- Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.
- и другие нормативные документы детского сада.
- Устав МОУ детского сада № 13.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» и с учетом направления работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая экспертиза (оценка)

комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение образовательного процесса детского сада предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятия условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- уметь распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и др., и правильно их интерпретировать;

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

- на гуманизацию воспитательной работы с целью ориентации на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

- на адаптацию ребенка к детскому саду;

- на организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО.

#### **Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА

#### **Задачи Программы:**

Психолого-педагогическое сопровождение реализация содержания АООП детского сада №13;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.**

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:**

1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;

3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;

4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;

5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

6) владеет простейшими навыками самообслуживания;

7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступенчатые, может обращаться с вопросами и просьбами;

8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;

9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

#### **Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:**

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

- б) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двустихья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:**

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;
- 18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- 19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- 23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- 24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восьми годам ребенок:**

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);

6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

22) определяет времена года, части суток;

23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";

27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

## **1.2. Особенности контингента воспитанников**

В группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата зачисляются дошкольники от 3 до 7 лет на основании решения городской психолого-медико-педагогической комиссии.

В МОУ функционируют 2 группы для детей с НОДА полного дня.

Состав групп неоднороден, дети различаются как по возрасту, так и по уровню развития.

Основные диагнозы воспитанников группы для детей с НОДА:

- синдром пирамидной недостаточности;
- последствия рахита;
- порок развития соединительной ткани с пирамидной недостаточностью;
- миотонический синдром;
- синдром умеренный двигательных нарушений;
- ДЦП спастическая диплегия;
- Выраженная двусторонняя нейропатия лицевого нерва;

<b>Группа</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>	<b>Наличие инвалидности</b>
Группа № 3 (НОДА)	11	5	3
Группа № 4 (НОДА)	12	6	1
<b>Итого:</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>4</b>

### **1.2.1. Психологические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врождённый, так и приобретённый характер. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден как в клиническом, так и психолого-педагогическом отношении. У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности: при тяжёлой степени двигательных нарушений ребёнок не владеет навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, он не может самостоятельно обслуживать себя; при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений самостоятельное передвижение детей возможно, но оно затруднено; они ходят неуверенно, часто с помощью специальных ортопедических приспособлений. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук. При лёгкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, более уверенно. Они владеют навыками самообслуживания у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Всех дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории: с неврологическим и ортопедическим характером двигательных расстройств, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

У детей с двигательными расстройствами неврологического характера все нарушения обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. У детей с церебральным параличом навыки самообслуживания чаще всего недостаточно сформированы, предметно-практическая деятельность крайне ограничена, и они практически не готовы к овладению навыками рисования, письма. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи.

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных типичных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Дети не знают многих явлений окружающего предметного и социального мира, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практическом опыте.

Сведения об окружающем часто носят формальный характер, они отрывочны, изолированы друг от друга. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объём информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей – умственная отсталость (различной степени тяжести).

Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в 2-3 года, фразовая речь формируется к 4-5 годам; в старшем дошкольном возрасте идет её интенсивное развитие. Почти у всех детей в раннем возрасте крайне медленно увеличивается активный словарь, длина предложения, речь долго остается мало разборчивой. Пассивный словарь обычно значительно больше активного. Речевая активность детей низкая. У детей в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической и фонетико-фонематической.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечаются повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

У детей с двигательными расстройствами ортопедического характера отмечается поражение опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно – пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников.

Нередко у этих детей отмечаются отклонения в развитии речи. При этом могут быть нарушены все компоненты речевой функциональной системы: лексика, грамматика,

фонематические процессы и звукопроизношение. Всё это требует целенаправленного логопедического воздействия.

У многих дошкольников отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием двигательного дефекта. Поэтому они нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. У многих дошкольников отмечаются колебания внутричерепного давления, повышенная метеочувствительность и, как следствие этого, колебания эмоционального состояния, внимания и работоспособности.

### **1.3 Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер детей проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, можно выделить образовательные потребности:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом физического состояния и функционального состояния центральной нервной системы ребенка, создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдение рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения, стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- проведение целенаправленной работы с родителями детей с ОВЗ, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей и привлечение детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

Исходя из особенностей контингента детей, посещающих группы компенсирующей направленности, и запроса родителей приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования является осуществление деятельности *по созданию оптимальных условий полноценной коррекции и компенсации имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, речевой и двигательной сфере.*

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

#### **К семи годам:**

- ребенок может овладеть основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок может обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок может обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок может достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка может быть достаточно развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок может проявлять любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

Ребенок может быть способен к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным. Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений. Адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое

плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые. Проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»

#### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога**

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

#### **Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Проводится:**

- 1.Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- 2.Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

### **Дополнительно:**

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## **Психопрофилактика**

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

## **Коррекционная и развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания

таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

### **Психологическое консультирование**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Психологическое просвещение**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, практикумов, в рамках «проблемной группы» для педагогов и воспитателей.

Дополнительные темы: (печатные, индивидуальные консультации с педагогами)

1. Психологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

## 2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Этапы коррекционной работы с детьми

**Сентябрь**—первичная углублённая диагностика

**Октябрь-декабрь** - первый этап коррекционно – развивающего обучения.

**Январь** – промежуточное диагностическое обследование проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.

**Февраль-Апрель** - второй этап коррекционно – развивающего обучения.

**Май** - контрольное диагностическое обследование дошкольника.

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по результатам диагностики психологической готовности к школьному обучению

- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп по результатам диагностики познавательных процессов

- Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей старших и подготовительных групп

### Тематическое планирование по программе «Я познаю мир» по развитию эмоциональной сферы дошкольников 3-7 лет с НОДА

#### Учебно-тематическое планирование (1 год обучения)

№ п/п	Блок	Темы	На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Я и Я	«Знакомство»	1	1
		«Правила поведения на занятиях»	1	1
		«Давайте дружить»	2	2
		«Я и моя группа»	1	1
		«Мой любимый сказочный горой»	1	1
2	Я и мои эмоции	«Радость»	2	2
		«Грусть»	2	2
		«Гнев»	2	2
		«Словарик эмоций»	2	2
3	Я и другие	«Мальчики – одуванчики»	1	1
		«Девочки – припевочки»	1	1
		«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	2	2
		«Правила общения»	2	2

		«Давайте жить дружно»	2	2
4	Я учусь владеть собой	Я умею быть доброжелательным	2	2
		Я учусь решать конфликты	3	3
		Итоговое занятие	1	1
		<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

#### Учебно-тематическое планирование (2 год обучения)

№ п/п	Блок	Темы	На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1	1
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	2	2
		«Мой любимый сказочный герой»	2	2
		«Моя семья»	2	2
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1	1
		«Гнев»	1	1
		«Удивление»	1	1
		«Страх»	1	1
		«Грусть»	1	1
		«Наши эмоции»	2	2
3	Я и другие	«Мы так похожи»	2	2
		«Мальчики и девочки»	1	1
		«Средства общения» (слово, жесты, мимика)	2	2
		«Правила общения»	2	2
		«Давайте жить дружно»	2	2
4	Я учусь владеть собой	Я умею быть доброжелательным	2	2
		Я учусь решать конфликты	3	3
<b>Итого:</b>			<b>28</b>	<b>28</b>

#### Учебно-тематическое планирование (3 год обучения)

№ п/п	Блок	Темы	На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1	1
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	1	1
		«Мой любимый сказочный герой»	1	1
		«Моя семья»	1	1
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1	1
		«Гнев»	1	1
		«Удивление»	1	1
		«Страх»	1	1
		«Грусть»	1	1
		«Наши эмоции»	1	1
3	Я и мои черты характера	«Смелость» «Честность»	1	1
		«Обида» «Жадность»	1	1
		«Доброта» «Вежливость»	1	1
3	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	1	1

		«Правила знакомства»	1	1
		«Правила общения»	1	1
3	Я и другие	«Мы так похожи»	1	1
		«Мы такие разные»	1	1
		«Мальчики и девочки»	1	1
		«Давайте жить дружно»	1	1
4	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других	1	1
		Я умею преодолевать трудности	2	2
		Я умею быть доброжелательным	2	2
		Я учусь решать конфликты	2	2
		«Я знаю, я умею, я могу!»	1	1
<b>Итого:</b>			<b>28</b>	<b>28</b>

#### Учебно-тематическое планирование (4 год обучения)

№ п/п	Блок	Темы	На год	
			Кол-во занятий	Кол-во часов
1	Я и Я	«Тайна моего имени»	1	1
		«Мой внутренний мир. «Автопортрет»	1	1
		«Мой любимый сказочный герой»	1	1
		«Моя семья»	1	1
2	Я и мои эмоции	«Радость»	1	1
		«Гнев»	1	1
		«Удивление»	1	1
		«Страх»	1	1
		«Грусть»	1	1
		«Наши эмоции»	1	1
3	Я и мои черты характера	«Смелость» «Честность»	1	1
		«Обида» «Жадность»	1	1
		«Доброта» «Вежливость»	1	1
3	Я общаюсь	«Средства общения» (слово, жесты, мимика, интонация)	1	1
		«Правила знакомства»	1	1
		«Правила общения»	1	1
3	Я и другие	«Мы так похожи»	1	1
		«Мы такие разные»	1	1
		«Мальчики и девочки»	1	1
		«Давайте жить дружно»	1	1
4	Я учусь владеть собой	Я умею слушать других	1	1
		Я умею преодолевать трудности	2	2
		Я умею быть доброжелательным	2	2
		Я учусь решать конфликты	2	2
		«Я знаю, я умею, я могу!»	1	1
<b>Итого:</b>			<b>28</b>	<b>28</b>

**Тематическое планирование  
по профилактике школьной дезадаптации у детей с НОДА старшего дошкольного  
возраста  
по программе Н.Ю. Куражевой «Приключение будущих первоклассников»**

Срок	№ занятия	Тема	Цели занятия
<b>Сентябрь,</b> Первичная диагностика			
<b>Октябрь</b>	1	Создание Лесной школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> </ol> <p>создание эмоционально положительного климата в группе.</p>
	2	Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. продолжение знакомства детей друг с другом.</li> <li>2. развитие коммуникативной сферы детей; развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. развитие эмоциональной сферы детей; обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>4. развитие внимания, памяти, мышления.</li> <li>5. развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol> <p>развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила)</p>
	3	Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сплочение группы, развитие умения выступать публично.</li> <li>2. развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного эмоционального напряжения.</li> <li>3. развитие эмоциональной сферы детей; обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>4. развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>5. развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol> <p>развитие произвольности психических процессов.</p>
	4	Игры в школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие коммуникативных навыков.</li> <li>2. развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</li> <li>3. развивать умение выступать публично.</li> <li>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>

Ноябрь	5	Школьные правила	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие навыков культурного общения.</li> <li>2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. развитие внимания, мышления, памяти.</li> <li>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol> <p>развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>
	6	Собирание портфеля	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</li> <li>2. развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</li> </ol>
	7	Белочкин сон	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие эмоциональной сферы.</li> <li>2. развитие коммуникативной сферы.</li> <li>3. развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</li> <li>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>
	8	Госпожа Аккуратность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>2. развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>
	9	Жадность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>2. развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</li> </ol> <p>развитие мелкой мускулатуры руки.</p>
	10	Волшебное яблоко	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</li> <li>2. развитие эмоциональной сферы.</li> <li>3. развитие внимания, мышления.</li> <li>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>
	11	Подарки в день рождения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.</li> <li>2. развитие памяти, внимания, мышления, воображения.</li> <li>3. развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>4. развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>
	12	Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие навыков общения у детей, умение работать в паре.</li> <li>2. развитие речи и логического мышления.</li> <li>3. развитие зрительной памяти, слухового</li> </ol>

			внимания, мышления. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.
Январь	13	Школьные оценки	1. развитие навыков общения детей. 2. развития мышления (анализ, логическое мышление). 3. развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.
	14	Ленивец	1. развитие навыков общения у детей. 2. мышления (анализ, логическое мышление). 3. развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. развитие мелкой мускулатуры руки. 6. развитие произвольности психических процессов.
	15	Списывание	1. развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. развитие внимания, логического мышления. 3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4. развитие произвольности психических процессов.
	16	Подсказка	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие внимания, логического мышления. 3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4. развитие произвольности психических процессов.
	17	Обманный отдых	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4. развитие произвольности психических процессов.
	18	Бабушкин помощник	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие внимания, мышления. 3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4. развитие произвольности психических процессов.
Февраль	19	Прививка	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.

			3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4. развитие произвольности психических процессов.
	20	Больной друг	1. развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. развитие внимания, мышления, воображения. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.
	21	Ябеда	1. развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. развитие внимания, логического мышления. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.
	22	Шапка-невидимка	1. развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. развитие внимания, логического мышления. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.
	23	Задачка для Лисенка	1. развитие эмоциональной сферы детей. 2. развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.
	24	Спорщик	1. развитие эмоциональной сферы детей. 2. развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.
	25	Обида	1. развитие эмоциональной сферы детей. 2. развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.

			процессов.
	26	Хвосты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>2. развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти.</li> <li>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>
Март	27	Драки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</li> <li>3. развитие логического мышления, восприятия.</li> <li>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>
	28	Грубые слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>2. развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. развитие зрительного внимания, памяти.</li> <li>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>
	29	Дружная страна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>2. развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. развитие внимания, мышления.</li> <li>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>
	30	В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре.</li> <li>2. развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. развитие внимания, мышления, воображения.</li> <li>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. развитие произвольности психических процессов.</li> </ol>
	31	До свидания, Лесная школа!	<p>Заключительное.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. обобщить полученные в процессе усвоения программы знания,</li> <li>2. поделится впечатлениями от занятий.</li> <li>3. способствовать созданию эмоционально комфортной атмосферы.</li> </ol>
	32.	Итоговая диагностика	

### 2.1.3. Психологическое консультирование.

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

-Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

-Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

-Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

-Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

<b>Проблема</b>	<b>Содержание психологической помощи</b>
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление

	дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
--	--

#### 2.1.4. Психопрофилактическая работа.

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

#### Учебно-тематическое планирование к программе по сохранению и укреплению психологического здоровья педагогов ДОУ «Познай себя»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Семинар практикум с элементами тренинга «Профессиональное «выгорание» педагога: причины, коррекция и профилактика»	Познакомить с понятием профессионального выгорания, симптомами его проявления, этапами формирования, причинами возникновения и способами коррекции и профилактики; формировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический	<p>I. Приветствие присутствующих.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Баланс реальный и желательный»</li> <li>• Упражнение «Мозговой штурм»</li> </ul> <p>II. Теоретическая часть.</p> <p>III. Практическая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Я работаю воспитателем»</li> <li>• Профилактика профессионального выгорания?</li> </ul> <p>IV. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями.</p>	2 часа

		микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов.	5. Домашнее задание – выполнить методики.	
2.	Тренинг «Самооценка и уровень притязаний»	Знакомство с понятием «самооценки», «уровня притязаний» и их влиянием на успешность профессиональной деятельности педагога.	I. Введение в занятие. Лекция на тему. II. Практическая часть: • Упражнение «Кто я?» • Упражнение «Личный герб и девиз». III. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями.	2 часа
3.	Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога»	Знакомство с понятием «общение», структура общения, вербальное и невербальное общение. Осознание своих коммуникативных особенностей. Выработка навыков эффективного общения в различных сферах своей деятельности.	I. Введение в тему занятия. Мини-лекция на тему. II. Практическая часть: • Упражнение «Молчанка» • Упражнение «Слепое слушание» • Упражнение «Гвалп» • Упражнение «Активное слушание». • Техники ведения беседы. III. Заключительная часть. Рефлексия. Памятки с рекомендациями.	2 часа
4.	Тренинг «Конструктивное поведение в конфликтах»	Информирование о конфликтах: видах, основных структурных элементах, механизмах возникновения и конструктивных/неконструктивных стратегиях поведения в конфликте. Осознание своего поведения в конфликте. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах.	I. Введение в занятие. Мини-лекция на тему: «Конфликты». Мозговой штурм на тему «Конфликт — это...» II. Практическая часть: • Самодиагностика Методика Томаса «Стратегии поведения в конфликте» • Упражнение «Сказка о тройке» • Упражнение «Невидимая связь» III. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.	2 часа
5.	Тренинг «Целеполагание»	Помощь в осознание своих жизненных и профессиональных	I. Введение в занятие. Мини-лекция на тему: «Целеполагание как метод	2 часа

		целей, в осознании своих ценностных ориентаций и личных приоритетов.	профилактики СЭВ». <p>II. Практическая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Анкета»</li> <li>• Упражнение «Карта моей жизни»</li> </ul> <p>III. Заключительная часть.</p> <p>Обратная связь. Памятки с рекомендациями.</p>	
6.	Психологическая гостиная «Призвание – учитель»	Осознание своих личностных особенностей с точки зрения того, какие возможности они открывают в профессиональной деятельности и какие накладывают ограничения.	I. Введение в занятие. Знакомство с темой. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Грецкий орех»</li> <li>• Упражнение «Три цвета личности»</li> <li>• Упражнение «Я учусь у тебя»</li> </ul> <p>II. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест геометрических фигур</li> <li>• Упражнение «Моя копилка»</li> <li>• Упражнение «Или – или»</li> <li>• Упражнение «Мораль сей сказки такова»</li> <li>• Упражнение «Креативная деятельность «Герб профессии»</li> <li>• Упражнение «Вверх по радуге»</li> </ul> <p>III. Рефлексия. Упражнения «Круг света».</p>	2 часа
7.	Тренинг «Тайм-менеджмент»	Информирование об основных причинах дефицита времени, знакомство с основными правилами планирования времени. Анализ использования рабочего времени, его планирование. Выработка навыков эффективного планирования и контроля своего времени.	I. Введение в занятие. Мини-лекция на тему: «Тайм-менеджмент». <p>II. Практическая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Поглотители и ловушки времени»</li> <li>• Упражнение «Смятая бумага»</li> <li>• Упражнение «Приоритеты»</li> </ul> <p>III. Заключительная часть.</p> <p>Обратная связь. Памятки с рекомендациями.</p>	2 часа
8.	Тренинговое занятие «Просто поверь в себя»	Помочь участнику тренинга в самореализации в качестве личности, ориентированной на	I. Введение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Приветствие»</li> <li>• Процедура «Эмоциональная</li> </ul>	2 часа

		успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека	<p>диагностика»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разминка. Упражнение «Я сильный – Я слабый»</li> </ul> <p>II. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Рисунок Я»</li> <li>Упражнение «Я – звезда»</li> </ul> <p>III. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.</p> <p>IV. Ритуал прощания. Упражнение «Аплодисменты по кругу».</p>	
9.	Семинар-тренинг «Навстречу здоровью»	Создать условия для профилактики синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья учителей	<p>I. Введение Упражнение «Картинка»</p> <p>II. Теоретическая часть. Слайдовая презентация.</p> <p>III. Практическая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Откровенно говоря»</li> <li>Упражнение «Молодец!»</li> <li>Упражнение «Калоши счастья»</li> <li>Упражнение «Плюс-минус»</li> </ul> <p>IV. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.</p>	2 часа
10	Тренинг для педагогов «Люби себя»	Обучить педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния; сформировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья.	<p>I. Введение Мини-лекция о профессиональном выгорании.</p> <p>II. Практическая часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Лимон»</li> <li>Упражнение «Ластик»</li> <li>Упражнение «Моечная машина»</li> <li>Упражнение-самодиагностика «Я в лучах солнца»</li> <li>Упражнение «Пять добрых слов»</li> <li>Повторное тестирование по методикам.</li> </ul> <p>III. Заключительная часть. Обратная связь. Памятки с рекомендациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Притча о колодце</li> <li>2) Упражнение обратная связь «Мишень»</li> </ul>	2 часа

### 2.1.5. Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ОУ носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно: - Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме семинаров – практикумов, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Дополнительно: - Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально - коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога - психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется педагогом - психологом. Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях ОУ они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, информация на сайте ОУ.

### **2.1.6. Экспертная работа.**

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002). Основные направления экспертной работы в ОУ:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для детей с ОВЗ.

2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.

4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.

5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

6. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ОУ.

7.Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ОУ в подготовке и создании психологопедагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

8.Помощь администрации ОУ по подбору педагогов в ОУ

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПШк ДОУ**

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуального образовательного маршрута ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3.С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ**

### **С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в

- коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
  5. Предоставляет отчетную документацию.
  6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
  7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГППК.
  8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
  9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

#### **С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические,

проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Циклограмма деятельности педагога-психолога Лашеновой И.В. на 2023-2024 уч. год**

День недели	Время	Вид деятельности
П	8.00-8.50	Индивидуальные КРЗ

О Н Е Д Е Л Ь Н И К	I под. 9.00-9.20 II под 9.30-9.50	Подгрупповые КРЗ
	10.00 – 11.00	Диагностика. Наблюдение за детьми
	11.00 – 13.00	Индивидуальные КРЗ
	13.00-14.00	Обед
	14.00 – 15.00	Обработка результатов диагностики
	15.00-17.00	Индивидуальные КРЗ
В Т О Р Н И К	8.00-8.50	Индивидуальные КРЗ
	I под. 9.00-9.20 II под 9.30-9.50	Подгрупповые КРЗ
	10.00-11.00	Индивидуальные КРЗ
	11.00-13.00	Индивидуальные КРЗ
	13.00-14.00	Обед
	14.00-15.00	Групповая работа с педагогами
	15.00-16.00	Индивидуальные КРЗ
	16.00-17.00	Заполнение документации
С Р Е Д А	8.30-8.50	Индивидуальные КРЗ
	I под. 9.00-9.20 II под 9.30-9.50	Подгрупповые КРЗ
	10.00 – 11.00	Диагностика. наблюдение за детьми
	11.00-13.00	Индивидуальные КРЗ
	13.00-14.00	Обед
	14.00 – 15.00	Заполнение документации
	15.00-17.30	Индивидуальные консультации для родителей
Ч Е Т В Е Р Г	8.00-13.00	Индивидуальные КРЗ
	13.00-14.00	Обед
	14.00 – 15.00	Заполнение документации
	15.00-17.00	Индивидуальные КРЗ
П Я Т Н И Ц А	8.00-9.50	Индивидуальные КРЗ
	10.05-10.30	Подгрупповое КРЗ
	10.30-11.30	Диагностика. Наблюдение за детьми
	11.30-13.00	Индивидуальные КРЗ
	13.00-14.00	Обед
	14.00-15.00	Консультации для педагогов
	15.00-16.30	Заполнение документации, обработка результатов диагностики

**Перспективный план работы  
на 2023-2024 учебный год  
педагога-психолога Лашеновой И.В.**

**Цель:** Охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Способствовать укреплению психического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учётом возрастных и личностных особенностей;
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, родителей;
4. Содействовать взаимодействию детского сада с семьёй, школой для реализации целостности педагогического процесса.

Срок проведения	Содержание работы	Участники
<b>Психодиагностическая работа</b>		
Август-сентябрь	Определение уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за детьми;</li> <li>• Заполнение адаптационных листов;</li> <li>• Анкетирование родителей;</li> <li>• Беседы с воспитателями с целью выявления трудностей в адаптации детей.</li> </ul>	Вновь принятые дети
Сентябрь	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников с целью определения «зоны актуального развития»	Дети групп «Особый ребенок»
Сентябрь	Подбор детей для занятий в подгруппах	Дети групп «Особый ребенок» полного дня
Сентябрь	Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей	Дети групп № 3, 4
Октябрь	Обследование детей, с целью определения в «группу риска» (тревожные, агрессивные, гиперактивные дети)	Дети групп № 3, 4
Октябрь, Апрель	Диагностика готовности к школьному обучению	Дети группы № 4
В течение года	Анкетирование родителей	Родители (законные представители)
В течение года	Анкетирование педагогов	Педагоги
Ноябрь	Диагностика определения модели взаимодействия воспитателя детского сада с детьми, В.Г. Маралова	Воспитатели
В течение года	Диагностика по запросу: <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрации;</li> <li>- родителей;</li> <li>- педагогов.</li> </ul>	Дети, Педагоги, Родители (законные представители)

<b>Коррекционно-развивающая работа</b>		
Октябрь-апрель	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Давай поиграем!»	Дети групп № 5,7,8,9,10
Октябрь-апрель	Коррекционно-развивающие занятия по программе «Волшебная страна»	Дети групп № 1,2,6
Октябрь-апрель	Коррекционно-развивающие занятия по программе Пазухиной И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	Дети группы № 3,4
Октябрь-апрель	Коррекционно-развивающие занятия по программе Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Козловой И.А., Тузаевой А.С. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА "ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК"	Дети группы № 3,4
<b>Консультирование</b>		
	<b>Стендовая информация:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Адаптация ребенка к детскому саду»</li> <li>● «Кризис 3 –х лет – новый этап развития малыша»</li> <li>● «В д/с без слёз или как уберечь ребенка от стресса»</li> <li>● «Купи мне хоть что-нибудь!»</li> <li>● «Родителям об игрушках»</li> <li>● «Сотовый телефон – будьте осторожны!»</li> <li>● По запросу</li> </ul>	
Сентябрь - октябрь	Консультация по результатам адаптационного периода	Педагоги Родители
В течение года	Консультирование по результатам диагностики и коррекции (индивидуальное)	Педагоги Родители
	<b>Консультации для родителей</b> «Что делать, чтобы общение в родительских чатах было конструктивным». «Сон, режим сна, укладываем ребенка спать» «В семье пополнение или как избежать детской ревности» «Как отличить детскую ложь от фантазии» «Как реагировать на стремление ребенка брать чужое» «Как поддержать малыша, который боится» «Как помочь ребенку в формировании желания учиться»	Педагоги  Родители Родители
В течение года	Консультирование в рамках «Консультационного центра»	
В течение года	Индивидуальное консультирование по запросу	Педагоги Родители
<b>Просветительская и профилактическая работа</b>		

По плану ДОУ	Участие в проведении родительских собраний по актуальным вопросам развития и воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Воспитание у детей младшего дошкольного возраста навыков в самообслуживании»</li> <li>● «Чему мы научились за год»</li> <li>● «Возрастные и психологические особенности развития детей дошкольного возраста»</li> <li>● «Поможем рукам стать трудолюбивыми»</li> <li>● «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста»</li> </ul>	
1 раз в квартал	«Познай себя» занятия с элементами тренинга по сохранению психического здоровья педагогов	Педагоги
	«Я и мой ребенок» занятия для родителей с элементами тренинга	Родители
	«Рука в руке» занятия для родителей воспитывающих детей с ТМНР	Родители
	<b>Составление рекомендаций, памяток и буклетов.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Как подготовить ребенка к детскому саду»</li> <li>● «Проблема адаптации к детскому саду»</li> <li>● «Адаптация: мама тоже идет в детский сад»</li> <li>● «Развивающая предметно-пространственная среда дома для детей дошкольного возраста»</li> <li>● «Как общаться с ребенком?»</li> <li>● «Как ребенку справиться с эмоциями»</li> <li>● «Как слушать ребенка? Или секреты активного слушания»</li> <li>● «Как научить ребенка управлять своим поведением»</li> <li>● «Кризис 3 лет»</li> <li>● «Десять заповедей для родителей»</li> <li>● «Вредные привычки, как с ними бороться»</li> <li>● «Психологическая готовность к школе»</li> <li>● «Ребенок компьютер, телефон»</li> <li>● «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста»</li> <li>● Кризис 7 лет</li> </ul>	
	<b>Участие в педагогических советах:</b>	
	<b>Семинары-практикумы:</b> «Конфликты-контакты» (отработка навыков конструктивного выхода из конфликтов); «Цветущий сад» (Развитие творческого потенциала педагогов); «Знатоки детской психологии» игра-викторина «Тайм-менеджмент современного педагога»	Педагоги
<b>Организационно-методическая работа</b>		

	<p>Оформление рабочей документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- годовой план</li> <li>- график работы</li> <li>- план на месяц</li> <li>- журналы учета деятельности</li> <li>- анализ и обработка результатов диагностики</li> <li>- аналитический и статистический отчет</li> </ul>	
	Составление таблиц, бланков, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно – развивающим занятиям	
	Посещение и выступление методических объединений района и города	
	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов	
	Участие в плановых и неплановых заседаниях ППк и ГПМПк	
	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальный образовательный маршрут (опираясь на результаты диагностики)	

## Паспорт кабинета педагога–психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже.

1. **Консультативное пространство** оснащено мягким креслом.

2. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено:

Письменный стол, стулья,

Шкаф для книг, пособий и рабочих папок.

Компьютер,

USB-флеш-накопитель, CD, DVD диски,

Музыкальный центр.

3. **Зона релаксации** Мягкий напольный ковёр.

**Игровое пространство** включает полки с игрушками, детские стол и стулья, а также:

1) набор мозаик из пластмассы;

2) пазлы;

3) пирамиды, матрешки;

4) конструктор (типа «Лего»);

5) сюжетные кубики;

6) небольшой набор строительного материала;

7) куб форм (с прорезями);

8) различные головоломки;

9) «Умные шнуровки»

10) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логическое домино», и т. д.;

12) пальчиковые игры;

14) песочница с подсветкой;

15) игрушки для песочницы («Киндер-сюрприз»);

16) набор мебели;

17) машинки;

18) домашние животные;

19) дикие животные;

20) куклы;

21) дом с семьёй кукол;

22) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши);

23) демонстрационные материалы;

24) настольные игры для развития внимания, памяти, мышления.

25) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.

## Диагностический инструментарий

При диагностической работе используется «Диагностический альбом» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго или «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко.

### Методики исследования познавательной сферы

#### Младший возраст

- Коробка форм (доска Сегена) – восприятие.
- Матрёшка 3-составная. – мышление.
- Разрезные картинки 2-3 составные – мышление, восприятие.
- Цветные кубики – восприятие.
- Парные картинки - внимание, общая осведомленность.
- Угадай, чего не стало? – память.

#### Средний возраст

- Коробка форм – восприятие.
- Покажи и назови – общая осведомленность.
- Матрешка 4-составная - восприятие, моторика.
- Разрезные картинки 4-составные – восприятие.
- 8 предметов – память.
- Лабиринты – внимание.
- Найди такую же картинку – внимание.
- Найди домик для картинки – мышление.
- На что это похоже – воображение.

#### Старший возраст

- Лесенка (самооценка) – личностная сфера.
- Нелепицы – общая осведомленность.
- Времена года - общая осведомленность.
- Найди такую же картинку – внимание.
- 10 предметов – память.
- Найди семью – мышление.
- Рыбка – мышление.
- Рисунок человека – сформированность образных и пространственных представлений.
- Последовательные картинки – речь, мышление.
- Разрезные картинки 4 части – восприятие.
- На что это похоже – воображение.

#### Подготовительный возраст

- Лесенка - личностная готовность.
- Вырежи круг – мелкая моторика рук.
- Домик – внимание.
- 10 слов – память.
- Закончи предложение – словесно-логическое мышление.
- 4-й лишний – мышление.
- Последовательные картинки – мышление речь.
- Найди недостающий – логическое мышление.
- Рисунок человека – сформированность образных и пространственных представлений.
- Разрезные картинки 6 частей – восприятие.
- На что это похоже? – воображение.
- Запрещенные слова – развитие произвольности.

- Графический диктант – ориентировка в пространстве, умение выполнять задания взрослого.
- Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Ирасека.

#### **Методики изучения особенностей личности дошкольников**

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Методика «Рисунок человека»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности «Лесенка»
- Социометрия

#### **Методики психологического обследования детско-родительских отношений.**

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- «Семейное интервью» А.И.Захаров (Психологические проблемы детей дошкольного возраста).
- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карбанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник для родителей «Любимая сказка»
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)

## Литература

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003г.
2. Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ .2013.
3. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. -М.: АРКТИ, 2003.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Рабочие тетради. М.: «Ромен - Пресс», 2003г.
5. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. М.: Айрис – пресс, 2007г.
6. Кудряшова М.И. Я и люди вокруг меня. СПб., 2010г
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь (программа эмоционального развития детей). М.: Генезис, 2000г.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик».- СПб.:Речь, 2005.
9. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издательство «Речь», 2006.
10. Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008г
11. Моница Г.Б., Лютова – Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. СПб.: Издательство «Речь», 2005г.
12. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
13. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-5 лет: Пособие для практических работников детских садов: Пособие-конспект для практики СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
14. Панфилова М.А. Лесная школа (коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников). М.: ТЦ Сфера, 2002г.
15. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.:АРКТИ, 2003.
16. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5-7 лет: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2010.
17. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002г.